

LOGO of the PROJECT

UNEX Improving Reading Practices



Titel: Hurtiglæsning med taltabel

WWW.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°.: 2019-1-BG01-KA201-062549



Titel: Hurtiglæsning med taltabel

Nøgleord: #Hurtiglæsning #perifere syn

Varighed: 4-6 min til hovedøvelsen. Den er godt at bruge i kombination med andre.

Beskrivelse:

Læsehastighed er afhængig af 5 hovedfaktorer.

1. **Artikulation** eller bevægelser af taleapparatet (vokal eller lydløs) - bevægelsen af læber, tunge, i nogle tilfælde kæber. Ud over de ydre tegn er der en intern monolog forbundet med udtalen af ord i tankerne. Rødderne er i måden, vi alle lærte at læse højt i starten - stavelser, derefter ord.
2. **Regression** eller omvendt bevægelse af øjnene under læsning. En ubevidst handling, hvor nogle mennesker læser de samme ord eller fragmenter af dem flere gange.
3. **Perifert syn** eller en lille plet med klart syn. Området med perifert syn er uden særlige øvelser relativt lille og ser 8-12 karakterer, mens det efter sådanne øvelser udvides 2-3 gange, og på samme tid opfattes de øjeblikkeligt.
4. **Lav opmærksomhedsspænd** - dette er et dilemma: Er dårlig opmærksomhedsspænd årsagen til langsom læsning eller omvendt? Dette er et af beviserne på, hvorfor det i sagens natur er naturligt for en person at opfatte information og derfor læse hurtigt. Hjernen fungerer meget hurtigere, end et menneske læser. Problemet med hjernen er, at du ikke kan "pause" den. Når hjernen forstår de oplysninger, der leveres af øjnene, er hjernen nødt til at gøre noget, så den konstant kan være i funktionsdygtig tilstand og kan koncentrere sig i øjeblikket.
5. **Manglende plan** - faktisk er denne grund meget bredere, for det første er manglen på en plan for læsningen, for det andet, klare mål og for det tredje - forskellige huskemetoder. Og vigtigst af alt, forskellige læsestrategier. Faktisk er det at læse en historie- eller geografibog anderledes end at læse fiktion.

Mål:

1. Forbedring af læsehastighed uden forringelse af læseforståelse.
2. Forbedre den visuelle hukommelse.
3. Udvikling af det perifere syn

Aktiviteter (stadier):

Opvarmning: Motivation og koncentration er meget vigtig, du kan bruge enhver øvelse - f.eks. Tegning med to hænder eller asymmetrisk gymnastik for at varme begge halvdele af hjernen op.

Som allerede nævnt er det perifere syn en vigtig faktor, når det gælder læsehastigheden. Jo større område, man har med et klart syn, jo højere er læsehastigheden. Hjernen har betydeligt mere kapacitet end synet kan give. Udvidelsen af synsstedet vil give hjernen mere information, der kan behandles og huskes. Tabellen er en 3x3,



5x5 og mere tabel med firkanter, hvor tallene 1 til 9, 1-25, er skrevet i en blandet rækkefølge. Foruden tal kan der bruges bogstaver, men så er der en grænse afhængigt af det anvendte alfabet. Den studerende skal koncentrere sin vision i midten af pladsen og med sit perifere syn finde en sekvens (stigende eller faldende) af tal eller bogstaver. Afstanden til bordet skal være 3-4 gange længden af siden på firkanten. I træningsprocessen falder øjenbevægelsen, og med tiden vil stedet for klart syn blive større. Brugen af et gennemsigtigt spejl vil hjælpe dig med at holde øje med øjenbevægelserne og skabe de rigtige vaner for eleverne, og dette vil med tiden øge stedet for klart syn.

Schulte-farvetabeller kan være en ekstra udfordring eleverne, det er derfor, at Rainbow-øvelsen også er inkluderet i opvarmningsøvelserne, hvor navnene på forskellige farver er skrevet på et stykke papir i rækker. Under øvelsen skal den skriftlige farve siges, ikke den farve, ordet er skrevet i - (eksempel i bilagene)

Elevers feedback (5 minutter) Hastighed, vanskeligheder

Tips til underviseren

Tænd en metronom i 60 eller højere tempo. Det er vigtigt, at øjnene ikke bevæger sig - du kan bruge et gennemsigtigt spejl, især i starten, for at hjælpe eleverne med at beherske teknikken korrekt. Eleverne kan med fordel opfordres til at føre en logbog, hvor de kan markere alle tider og numre i henhold til forskellige øvelser. Det er en god ide at udføre læsehastighedsøvelserne og øvelserne i at udvide det perifere synsfelt efter hinanden, men i forskellige rækkefølger.

Det er vigtigt, at eleverne ærligt registrerer de opnåede resultater.

Liste over ressourcer, materialer osv.

Schulte-tabellerne i forskellig størrelser (kompleksitet) (eksempler i bilagene, kan også udarbejdes af lærerne selv.) Metronome, stopur, logbog, gennemsigtigt spejl.

Evaluerings/Feedback

Efter hver øvelse.